ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JUNIO AL 30 DE JUNIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: MICHEL MILEIDY VARGAS JURADO	**EDAD: 2 AÑOS 7 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1245081603**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Michel ha consolidado una notable independencia, especialmente en los hábitos cotidianos. Es completamente autónoma al momento de consumir sus alimentos, demostrando un excelente manejo de cubiertos y una actitud positiva al ingerir todas las porciones ofrecidas en el jardín. Así mismo, muestra seguridad al manifestar sus intereses y necesidades, y ha demostrado una capacidad creciente para tomar decisiones frente a su elección de materiales y juegos. En cuanto al control de esfínteres, ha iniciado su proceso con éxito; aunque se encuentra en etapa de transición, utiliza el baño de aprendizaje con regularidad, avanzando paulatinamente hacia la autonomía total y dejando de lado el uso del pañal.

Michel se caracteriza por su carisma y afectuosidad. Ha fortalecido vínculos significativos con sus pares, demostrando un trato respetuoso y cariñoso. Si bien es una niña muy sociable, en situaciones donde surge un conflicto, especialmente relacionado con sus pertenencias o el juego, expresa su inconformidad de manera directa, utilizando gestos como fruncir el ceño o verbalizando un "NO" claro, lo cual es una herramienta importante de autorregulación que estamos guiando para canalizar de forma asertiva.

se destaca por su participación activa en dinámicas corporales. Sus desplazamientos son cada vez más coordinados y equilibrados. Disfruta especialmente de actividades que requieren mayor destreza motriz, como el uso de triciclos y los saltos en burritos saltarines, fortaleciendo así su motricidad gruesa y su confianza al moverse por los diferentes espacios del jardín.

"NO BASTA CON QUE LA MAESTRA AME AL NIÑO. PRIMERO DEBE AMAR Y COMPRENDER EL UNIVERSO. DEBE PREPARARSE Y ESFORZARSE DE VERDAD PARA ELLO." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Eviten volver al uso del pañal durante el día, incluso en salidas cortas. Mantengan una rutina de ofrecerle ir al baño cada hora 1 aproximadamente. Celebren sus logros sin presionar, para que ella continúe asociando el baño con una experiencia positiva y natural.

_____

_____

_____

FIRMA DEL PADRE/MADRE:

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JUNIO AL 30 DE JUNIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: ROBER MURRY VITUCAY	**EDAD:.2 AÑOS 6 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1023994177**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Rober destaca por su carisma y su habilidad para adaptarse con facilidad a diversos entornos. Es un niño amable y respetuoso que disfruta profundamente de la interacción con sus pares, tomando a menudo la iniciativa para liderar juegos simbólicos y de roles, donde despliega una gran imaginación. Sin embargo, estamos trabajando en el fortalecimiento de su autorregulación. Actualmente, cuando se le brindan orientaciones que no coinciden con sus deseos inmediatos o cuando no se accede a sus peticiones, Rober manifiesta su frustración a través de pataletas. El equipo profesional continúa acompañándolo en este proceso, brindándole herramientas para gestionar sus emociones de manera asertiva y ayudándole a comprender que los límites son parte fundamental de la convivencia. En cuanto a su lenguaje oral, se observa un uso escaso del habla. Aunque Rober comprende instrucciones y se muestra atento en espacios literarios y de narración, su producción verbal es limitada. Estamos brindándole el acompañamiento necesario para estimular su intención comunicativa, motivándolo a expresar sus necesidades, estados de ánimo e intereses a través de la palabra, y potenciando su confianza para que se comunique con mayor fluidez en el aula. En cuanto a sus hábitos de higiene, reconoce y ejecuta correctamente los rituales de lavado de manos y cepillado dental. Respecto al control de esfínteres, se encuentra en un proceso de avance paulatino; aunque identifica los espacios adecuados para realizar sus necesidades, su autonomía en este aspecto está sujeta a su disposición voluntaria, por lo que continuamos motivándolo para lograr una mayor regularidad. Finalmente, destaca su refinado sentido estético en las artes plásticas; muestra un mayor cuidado y precisión al trabajar con témperas, pegante y plastilina, demostrando paciencia y atención al detalle en sus creaciones.

"NO BASTA CON QUE LA MAESTRA AME AL NIÑO. PRIMERO DEBE AMAR Y COMPRENDER EL UNIVERSO. DEBE PREPARARSE Y ESFORZARSE DE VERDAD PARA ELLO." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Cuando ocurra la pataleta, mantengan la calma. No intenten razonar con él mientras llora. Acompáñenlo físicamente sin ceder a su demanda, y cuando el llanto cese, hablen sobre lo que sucedió: *"Sé que querías el juguete, pero no es momento. Vamos a hacer otra actividad".*

_____

_____

_____

FIRMA DEL PADRE/MADRE:

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JUNIO AL 30 DE JUNIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: VICTORIA DE LA ROSA QUINTERO	**EDAD: 2 AÑOS 5 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1233930746**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Victoria ha fortalecido significativamente sus vínculos afectivos tanto con sus compañeros como con los adultos, proyectándose como una niña participativa y entusiasta. En sus interacciones con pares, destaca su habilidad para el juego de roles; disfruta imitar situaciones de la vida cotidiana y comportamientos de figuras significativas, lo cual le favorece desarrollar mensajes corporales cada vez más complejos. Así mismo, ha mostrado un gran interés por caracterizar personajes reales e imaginarios y representar movimientos de animales, enriqueciendo su repertorio expresivo. Es importante resaltar su avance en la resolución de conflictos y convivencia, logrando interiorizar prácticas de respeto hacia el otro, evitando conductas como morder, pegar o rasguñar para establecer interacciones.

Ha participado armónicamente en las experiencias artísticas propuestas, las cuales han sido claves para potenciar sus habilidades comunicativas. Durante la elaboración colectiva de masas, mostró gran interés y destreza al manipular los ingredientes, utilizando sus dedos y nudillos para moldear y recrear diversos objetos, fortaleciendo así su motricidad fina y su capacidad de representación creativa.

"NO BASTA CON QUE LA MAESTRA AME AL NIÑO. PRIMERO DEBE AMAR Y COMPRENDER EL UNIVERSO. DEBE PREPARARSE Y ESFORZARSE DE VERDAD PARA ELLO." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Faciliten "sets" de juego sencillos en casa (como una caja con ropa vieja, sombreros, o utensilios de cocina seguros) que le favorezcan representar situaciones de la vida diaria. Esto no solo nutre su creatividad, sino que también le ayuda a procesar sus emociones y a entender mejor el mundo de los adultos.

FELICITACIONES A LAS EDUCADORAS POR SU AMOR Y APOYO HACIA MI HIJA. MUY AGRADECIDA.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Daniela Quintero C.

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Kelly Acero

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JUNIO AL 30 DE JUNIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: ISABELLA DANIELA MEDINA ESCORCIA	**EDAD: 2 AÑOS 4 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1233931512**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Isabella se encuentra en un proceso de transición hacia el lenguaje verbal. Aunque actualmente se comunica principalmente mediante gestos y señas, ha realizado un esfuerzo consciente por reproducir sonidos vocálicos, logrando avances significativos en su intención comunicativa. El equipo de estrategia entre pares y profesional en atención continuará brindándole un acompañamiento constante e incentivación dirigida para fortalecer su oralidad y brindarle herramientas que le favorezcan expresar sus necesidades y pensamientos con mayor seguridad.

Ha demostrado gran interés por las experiencias literarias, disfrutando activamente de narraciones e historietas cortas. En el ámbito social, ha trabajado en la apropiación de normas de convivencia. A través de las actividades sobre el "pacto y buen trato", Isabella ha empezado a identificar y comprender el impacto de sus acciones en los demás; reconoce cuándo ciertos comportamientos, como no compartir o agredir físicamente, generan malestar en sus compañeros. Se ha observado una evolución hacia transiciones más armónicas, donde cada vez se integra con mayor facilidad en juegos colectivos.

"NO BASTA CON QUE LA MAESTRA AME AL NIÑO. PRIMERO DEBE AMAR Y COMPRENDER EL UNIVERSO. DEBE PREPARARSE Y ESFORZARSE DE VERDAD PARA ELLO." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Los momentos de llegada y el inicio de la jornada son fundamentales para que ella participe en los "pactos de aula" y las experiencias colectivas que tanto le ayudan a socializar. Llegar a tiempo evita que se sienta desorientada al entrar y le permite conectar desde el primer minuto con sus compañeros, lo cual es vital para su proceso de adaptación y buen trato.

Isabella a estado mas activa en actividades rutinarias en casa.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Mariagenia Escorcia

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Kelly Acero

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JUNIO AL 30 DE JUNIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: ISABELLA MIRANDA OROZCO	**EDAD: 2 AÑOS 3 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1028729885**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Isabella se destaca por su capacidad para elegir libremente los materiales de su interés. Es frecuente verla involucrada en juegos de roles, utilizando kits de cocina para recrear escenas de cuidado y alimentación con muñecos, replicando de forma atenta las dinámicas que observa en su entorno. En cuanto a la interacción social, muestra una personalidad afectuosa, tierna y altamente colaboradora, especialmente al momento de recoger y organizar los juguetes al finalizar las actividades. Estamos trabajando con ella para fortalecer su independencia comunicativa, apoyándola para que logre expresar con mayor seguridad sus necesidades, intereses y desacuerdos En relación a sus hábitos alimenticios, si bien Isabella participa activamente de los momentos de alimentación, estamos acompañándola para fortalecer su postura corporal. Se le dificulta mantener una postura correcta al sentarse a consumir sus alimentos, por lo que estamos implementando estrategias de acompañamiento para que logre sentarse de manera adecuada, favoreciendo así su comodidad y bienestar durante este ritual. Ante posibles conflictos con sus pares. Disfruta enormemente de la exploración sensorial de su entorno. Ha demostrado gran confianza al desplazarse por diversas superficies, incluyendo la zona verde y diferentes texturas, caminando descalza para reconocer sus pies como parte esencial de su cuerpo. Así mismo, su participación en juegos de construcción, tanto en el salón como en espacios abiertos, evidencia su creatividad y su capacidad para interactuar con el mundo natural y artificial de manera lúdica.

"NO BASTA CON QUE LA MAESTRA AME AL NIÑO. PRIMERO DEBE AMAR Y COMPRENDER EL UNIVERSO. DEBE PREPARARSE Y ESFORZARSE DE VERDAD PARA ELLO." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Durante las comidas en casa, asegúrense de que esté bien sentada y eviten que coma frente a distracciones (televisión o Tablet), ya que esto suele hacer que pierda la conciencia de su postura. Pueden usar frases motivadoras: *"Isabella, espalda derechita como un soldadito para que la comida baje bien".*

La mejoría de Isabella ha sido notoria desde que inicio este nuevo año, cada vez mas independiente y autonoma de sus decisiones

FIRMA DEL PADRE/MADRE:

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Kelly Acero

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JUNIO AL 30 DE JUNIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: JUAN PABLO AGUIRRE HIO	**EDAD:.2 AÑOS 6 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PARVULOS 1	**R.C: 1233930783**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Durante este mes, Juan Pablo se ha reincorporado al jardín con una actitud positiva, mostrando una notable capacidad de adaptación tras su ausencia. Ha demostrado una evolución constante en su autonomía y seguridad personal, integrándose con alegría a la dinámica del jardín. Se muestra como un niño seguro, logrando separarse de su madre con tranquilidad al ingresar al aula. En relación a sus hábitos cotidianos, los ha fortalecido su independencia en los rituales de alimentación, lavado de manos y cepillado de dientes. En cuanto a su gestión emocional, ha logrado avances significativos en su capacidad de regulación. Sin embargo, estamos brindándole un acompañamiento especial, ya que, en situaciones donde surge un desacuerdo o frustración, en ocasiones presenta retrocesos conductuales, manifestados al lanzarse al piso e irrumpir en llanto. Estamos trabajando con él para que logre verbalizar su malestar y gestionar estas emociones de manera más asertiva.

Posee un vocabulario fluido y claro; disfruta expresarse mediante sonidos, timbres sonoros, onomatopeyas y frases cortas. Su motricidad fina ha mejorado notablemente: realiza trazos con un agarre de pinza más preciso y muestra un mayor control de los espacios y contornos en sus actividades artísticas. En el ámbito lógico-constructivo, demuestra gran interés por los juegos de construcción y actividades con pelotas, lo cual favorece su coordinación viso manual.

"NO BASTA CON QUE LA MAESTRA AME AL NIÑO. PRIMERO DEBE AMAR Y COMPRENDER EL UNIVERSO. DEBE PREPARARSE Y ESFORZARSE DE VERDAD PARA ELLO. "María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: En el momento del llanto, mantengan la calma y no cedan ante lo que él quería lograr mediante la pataleta. Una vez que el llanto disminuya, acérquense a su nivel, mírenlo a los ojos y pongan en palabras lo que siente: *"Veo que estás muy molesto porque no pudimos (mencionar la acción) Puedes llorar, pero no te puedes lanzar al piso"*. Ayudarle a poner nombre a la emoción es el primer paso para que luego él pueda comunicarlo verbalmente antes de desbordarse.

_____

_____

_____

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Kelly Hio

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA: Kelly Acero

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JUNIO AL 30 DE JUNIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: LIAM PEREZ MENDOZA	**EDAD:.2 AÑOS 4 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1031861957**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Liam demuestra una gran sensibilidad y calidez en sus vínculos afectivos. Es muy atento a la llegada de sus compañeros, recibiéndolos en la puerta del salón con alegría y entusiasmo, lo que refleja su capacidad de acogida. Particularmente, ha establecido una relación especial con Jerónimo, brindándole un apoyo constante que ha favorecido una adaptación exitosa para ambos. Si bien en ocasiones le cuesta integrarse inicialmente a las actividades grupales, gracias a la motivación y el acompañamiento de sus compañeros logra involucrarse con éxito. En cuanto a la convivencia, Liam participa activamente en dinámicas de buen trato, empatía y resolución de conflictos, logrando canalizar sus niveles de tensión de manera positiva. Sin embargo, es necesario que la familia continúe fortaleciendo las pautas de crianza e independencia. Se sugiere trabajar en la reducción de apegos que puedan interferir con su desarrollo emocional y su comunicación oral, así como promover la ejecución autónoma de roles propios de su edad, tales como guardar su maleta, organizar sus juguetes y asumir otras responsabilidades cotidianas que fomenten su seguridad personal.

Muestra un marcado interés por la música. Ha logrado replicar el ritmo de sonidos y palabras cortas de canciones populares como *"Estrellita dónde estás"* y *"Sol solecito"*. Su capacidad expresiva se manifiesta al seguir el compás con diversas partes de su cuerpo, utilizando palmas o marchando, lo cual se evidenció de forma destacada en las sesiones guiadas por el profesional de música. Estas experiencias no solo favorecen su expresión artística, sino que también estimulan su coordinación y ritmo corporal.

NO BASTA CON QUE LA MAESTRA AME AL NIÑO. PRIMERO DEBE AMAR Y COMPRENDER EL UNIVERSO. DEBE PREPARARSE Y ESFORZARSE DE VERDAD PARA ELLO." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Practiquen las "despedidas cortas". Al dejarlo en el jardín o cuando un cuidador se retira, hagan una despedida breve, alegre y segura: *"Te veo más tarde, confío en que la vas a pasar muy bien"*. Prolongar la despedida solo aumenta la ansiedad de separación.

Felicitaciones a todas las docente por su trabajo.

FIRMA DEL PADRE/MADRE:

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JUNIO AL 30 DE JUNIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: VALERIA AGUIRRE LIZARAZO	**EDAD: 2 AÑOS 3 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PARVULOS 1	**R.C: 1019165223**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Valeria demuestra una creciente independencia al ejecutar los rituales en el jardín. Ha fortalecido sus hábitos alimenticios, logrando identificar y expresar con claridad sus gustos y preferencias. En cuanto a su autocuidado, posee una comprensión clara sobre la higiene; reconoce la importancia del lavado de manos como medida efectiva para eliminar bacterias y mantener una buena salud. Así mismo, es una niña colaboradora que sigue instrucciones sencillas y asume con responsabilidad el orden de sus objetos personales y del material didáctico utilizado durante la jornada.

Su proceso comunicativo ha avanzado gradualmente; Valeria posee un vocabulario más amplio, lo cual le permite realizar y responder preguntas de manera clara y sencilla. Demuestra un gran interés por la lectura emergente: disfruta observar libros, leer imágenes a su manera y describir lo que ve, lo cual enriquece su capacidad de comprensión. En el marco de los talleres de TSSA ha logrado reconocer etapas del desarrollo humano, identificándose plenamente como niña y practicando valores fundamentales como el respeto y el buen trato hacia sí misma y hacia sus pares, así como el reconocimiento de profesiones y roles que cada uno asume.

"NO BASTA CON QUE LA MAESTRA AME AL NIÑO. PRIMERO DEBE AMAR Y COMPRENDER EL UNIVERSO. DEBE PREPARARSE Y ESFORZARSE DE VERDAD PARA ELLO." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Asígnenle pequeñas tareas que ella pueda cumplir (ej. organizar sus juguetes al terminar, poner su ropa sucia en el cesto). Felicitar su labor cuando termina, en lugar de solo pedirle que lo haga, le dará un sentido de logro y utilidad dentro de la familia.

felicitaciones sigue tu proceso.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Leydy Castro

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JUNIO AL 30 DE JUNIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: IHAN MARTINEZ ORTEGA	**EDAD: 2 AÑOS 5 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1249969185**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Ihan se muestra como un niño integrado a la dinámica grupal; cuenta con el apoyo y acompañamiento de sus compañeros, quienes resaltan su sensibilidad y buscan protegerlo activamente en diversas situaciones. No obstante, estamos realizando un acompañamiento especial en su proceso de autorregulación. Se ha observado que, ante situaciones de frustración o cuando se presentan dinámicas de imitación social, Ihan tiende a replicar pataletas o a irrumpir en llanto como una forma de expresar su inconformidad o deseo de atención. Estamos trabajando con él para brindarle herramientas que le permitan comunicar sus necesidades de manera asertiva y gestionar estos episodios de forma más armoniosa.

En los espacios de aprendizaje, Ihan es un observador atento. Disfruta de la lectura de imágenes y cuentos, realizando un seguimiento visual detallado con sus dedos, lo cual favorece su proceso de lectoescritura emergente. En cuanto a la práctica de hábitos, ha interiorizado con éxito las prácticas de higiene oral, reconociendo la importancia de combatir los "monstruos de los dientes" mediante el cepillado diario. Su capacidad expresiva se manifiesta también a través del canto y la música, donde vincula su corporalidad y silábicos para recrear su repertorio favorito, mostrando gran entusiasmo al seguir gestos y ritmos.

"NO BASTA CON QUE LA MAESTRA AME AL NIÑO. PRIMERO DEBE AMAR Y COMPRENDER EL UNIVERSO. DEBE PREPARARSE Y ESFORZARSE DE VERDAD PARA ELLO." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Es valioso reforzar en casa actividades que le den seguridad en sí mismo, celebrando sus logros físicos (caminar solo, saltar, recoger objetos) para que él mismo se perciba como un niño capaz y autónomo, lo cual reducirá su necesidad de replicar conductas ajenas para llamar la atención.

felicitaciones sigue tu proceso.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Jayda Castro

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JUNIO AL 30 DE JUNIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: JERONIMO PEREZ GONZALEZ	**EDAD:.2 AÑOS 3 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1073728449**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Jerónimo disfruta de la exploración y el juego creativo con materiales de construcción (bloques, fichas, rompecabezas). No obstante, se encuentra en una etapa de aprendizaje frente a la convivencia grupal. Actualmente, presenta desafíos al compartir sus espacios de juego y al acatar orientaciones o límites establecidos por el adulto. Ante situaciones de frustración, como la necesidad de ceder un turno, esperar o seguir una instrucción que no coincide con su deseo inmediato, Jerónimo tiende a reaccionar mediante llanto prolongado y pataletas. Estamos trabajando con él en la identificación de estas emociones y en la búsqueda de estrategias de autorregulación que le permitan expresar su malestar de manera asertiva y armoniosa con sus pares.

En sus hábitos diarios, Jerónimo demuestra total independencia, especialmente en el consumo de sus alimentos. A nivel físico, se desplaza con seguridad, coordinando sus extremidades para trepar, correr y saltar. Así mismo, su motricidad fina muestra un avance progresivo y constante, evidenciado en su precisión al ambientar imágenes con crayolas, rasgar, pintar y manipular objetos pequeños de su entorno.

"NO BASTA CON QUE LA MAESTRA AME AL NIÑO. PRIMERO DEBE AMAR Y COMPRENDER EL UNIVERSO. DEBE PREPARARSE Y ESFORZARSE DE VERDAD PARA ELLO." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Cuando Jerónimo presente una pataleta, es fundamental mantener la calma. Validen su emoción ("entiendo que estés molesto porque querías seguir jugando"), pero mantengan el límite firme. No cedan ante el llanto, pues esto refuerza la conducta; esperen a que él se calme para conversar sobre lo ocurrido.

Gracias por la paciencia y amor hacia mi Jero.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Stephanie Perez C

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN: Firmado

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JUNIO AL 30 DE JUNIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: SARA DÍAZ TORRES	**EDAD:.2 AÑOS 7 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1243766238**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Sara ha fortalecido notablemente su independencia. Es notable su autonomía durante los rituales en el jardín, especialmente en el momento de la alimentación, donde hace un uso adecuado y preciso de los cubiertos y el vaso. Asimismo, demuestra seguridad y madurez al comunicar sus necesidades relacionadas con el control de esfínteres, empleando un vocabulario claro y preciso. En el área social, muestra mayor iniciativa para interactuar y trabajar en equipo; no obstante, se encuentra en un proceso de aprendizaje respecto a la flexibilidad al compartir. Aunque ha interiorizado con éxito las prácticas de buen trato (evitando morder, pegar o rasguñar), en ocasiones manifiesta frustración cuando otros niños toman el material con el que ella está trabajando, siendo este un aspecto que continuamos acompañando con paciencia y mediación.

Sara muestra una curiosidad innata por el entorno natural; disfruta descubriendo formas, colores y texturas, valorando los elementos que le ofrece la naturaleza. En sus espacios de juego lógico, demuestra habilidades incipientes de pensamiento matemático al realizar procesos de clasificación y agrupación de elementos según atributos específicos (forma, tamaño o color). Además, disfruta mucho de los juegos de construcción, donde despliega su creatividad al identificar las características de los materiales que manipula.

"NO BASTA CON QUE LA MAESTRA AME AL NIÑO. PRIMERO DEBE AMAR Y COMPRENDER EL UNIVERSO. DEBE PREPARARSE Y ESFORZARSE DE VERDAD PARA ELLO." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Continúen otorgándole responsabilidades pequeñas en casa que no requieran supervisión directa, como recoger sus juguetes o llevar su plato a la cocina. Esto consolidará su seguridad personal y le hará sentir que es una niña capaz y colaboradora.

_____

_____

_____

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Migia

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN: [signature]

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JUNIO AL 30 DE JUNIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: DYLAN ALEXANDER ARBOLEDA LOPEZ	**EDAD:.2 AÑOS 4 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1233931447**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Dylan es un niño muy expresivo; manifiesta alegría y saluda a la docente de manera emotiva, fortaleciendo diariamente sus vínculos afectivos. En cuanto a la convivencia, ha progresado en su capacidad de compartir espacios y juguetes, mostrando mayor seguridad para interactuar con sus compañeros y proponer juegos basados en sus propios intereses. No obstante, estamos realizando un acompañamiento especial para fortalecer su autorregulación. En ocasiones, cuando experimenta frustración, Dylan expresa su enojo lanzando objetos o reaccionando físicamente hacia sus pares. Continuamos implementando estrategias pedagógicas para ayudarle a canalizar sus niveles de tensión y, al mismo tiempo, invitamos a la familia a reforzar en casa pautas de crianza positivas que promuevan el buen trato. En relación con el control de esfínteres, Dylan muestra una disposición muy positiva y se siente a gusto con este proceso. Ha logrado utilizar el baño de aprendizaje con éxito en varias ocasiones, lo cual celebramos como un gran logro. Sin embargo, para alcanzar su autonomía total, es indispensable la corresponsabilidad de la familia. Actualmente, Dylan continúa haciendo uso del pañal en casa; solicitamos su valioso apoyo para dar continuidad a este proceso en casa, eliminando el uso del pañal de manera progresiva y coherente con las rutinas que manejamos en la institución.

ha avanzado de manera satisfactoria en sus habilidades comunicativas. Ha realizado la transición del lenguaje de señas hacia un lenguaje expresivo mediante el uso de silábicos y palabras cortas, utilizando términos precisos para dirigirse a sus docentes y solicitar lo que necesita. Es capaz de responder asertivamente con palabras como "SÍ", "NO" u "HOLA" según el contexto, y muestra gran interés por entonar canciones, lo cual ha enriquecido notablemente su vocabulario y expresión oral.

"NO BASTA CON QUE LA MAESTRA AME AL NIÑO. PRIMERO DEBE AMAR Y COMPRENDER EL UNIVERSO. DEBE PREPARARSE Y ESFORZARSE DE VERDAD PARA ELLO." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Si el niño llega al jardín con pañal, el proceso se vuelve confuso para él. Los invito a iniciar el retiro del pañal en casa durante los fines de semana. Empiecen con ropa interior cómoda que él pueda bajar y subir fácilmente; esto le dará el sentido de logro necesario para terminar de abandonar el pañal.

Atento en buen avance y aprendido. mucho.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Adela Ovos

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JUNIO AL 30 DE JUNIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: HEINER DAVID MARTINEZ PORTACIO	**EDAD: 2 AÑOS 4 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1233931006**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Heiner ha fortalecido progresivamente su independencia en las rutinas del jardín. Muestra seguridad al expresar sus intereses y necesidades, logrando establecer acuerdos armónicos con la docente cuando se presentan transiciones entre actividades. Es un niño que disfruta de la interacción con sus pares, mostrándose cariñoso y respetuoso; sin embargo, estamos trabajando en la gestión de sus emociones, ya que, ante situaciones de conflicto o pérdida de sus juguetes, reacciona de manera física (rasguñando). Por ello, continuamos brindándole herramientas para resolver desacuerdos mediante el diálogo y el respeto por el turno y el compartir.

En relación con la higiene, Heiner reconoce y ejecuta con éxito los rituales de lavado de manos y cepillado de dientes. No obstante, en cuanto al proceso de control de esfínteres, se observa que aún no ha logrado la independencia. Es fundamental señalar que este proceso requiere de una mayor articulación y constancia con la familia; actualmente, se percibe poco acompañamiento desde el hogar, lo cual es un factor determinante para que el niño pueda consolidar este hábito y lograr su autonomía total. Invitamos a la familia a unificar criterios y seguir las pautas sugeridas para favorecer su avance.

Heiner ha incrementado gradualmente su vocabulario, logrando articular señas con silábicos para realizar y responder preguntas sencillas. Demuestra un genuino agrado por la lectura; disfruta observar y describir imágenes a su manera, siguiendo orientaciones con facilidad y demostrando responsabilidad al organizar sus objetos personales y materiales de juego.

"NO BASTA CON QUE LA MAESTRA AME AL NIÑO. PRIMERO DEBE AMAR Y COMPRENDER EL UNIVERSO. DEBE PREPARARSE Y ESFORZARSE DE VERDAD PARA ELLO." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Les invitamos a establecer en casa los mismos horarios de ida al baño que manejamos en el jardín. La constancia diaria es la clave para que él gane la seguridad necesaria.

Gut buena atención gracias.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Candelaria Martinez

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JUNIO AL 30 DE JUNIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: EIMY SOFIA MENDOZA MEJIA	**EDAD: 2 AÑOS 5 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1031862048**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Eimy muestra una mayor iniciativa al interactuar y compartir con sus pares, consolidándose como un miembro activo dentro del grupo. En cuanto a sus hábitos cotidianos, ha fortalecido notablemente su autonomía; demuestra independencia al consumir sus alimentos, y aunque en ocasiones requiere acompañamiento o motivación ante nuevos sabores, logra finalizar las porciones ofrecidas. Así mismo, reconoce con claridad su nombre, sus pertenencias y ha interiorizado hábitos de autocuidado, como el lavado de manos, el cepillado dental y la higiene diaria. Es notable su capacidad para identificar situaciones de riesgo al hacer uso de material didáctico o posturas incorrectas al momento de recibir alimentos que generan accidentes por atragantamiento, demostrando una conciencia preventiva adecuada para su edad.

La niña disfruta profundamente de las actividades al aire libre; explora la naturaleza con curiosidad, identificando texturas, formas y colores, y manifestando una actitud de respeto y cariño hacia los seres vivos. En su proceso comunicativo, Eimy ha ganado confianza; si bien su lenguaje gestual y corporal sigue siendo su canal de expresión predominante, cuando verbaliza, lo hace con coherencia y una vocalización clara. Participa con entusiasmo en las asambleas y diálogos grupales, especialmente tras la escucha de cuentos e historias.

"NO BASTA CON QUE LA MAESTRA AME AL NIÑO. PRIMERO DEBE AMAR Y COMPRENDER EL UNIVERSO. DEBE PREPARARSE Y ESFORZARSE DE VERDAD PARA ELLO." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Se recomienda instaurar un "momento de lectura" diario en casa. Después de leer, permítanle ser ella quien narre la historia a través de sus gestos y palabras, animándola a expresar lo que siente o piensa sobre los personajes. Esto fortalecerá su confianza para verbalizar sus ideas.

esta muy activa, habla bastante, canta, baila pronuncia los numeros correctamente.

FIRMA DEL PADRE/MADRE: Yaralis Mejia

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN:

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO: PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES **FORMATO: OBSERVADOR DE NIÑOS Y NIÑAS EN ÁMBITO INSTITUCIONAL**	Código: F- Versión: 0 Fecha: Página: 1 de 1

DATOS BASICOS Y DE IDENTIFICACION	**FECHA: 01 DE JUNIO AL 30 DE JUNIO 2026**
NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA: DERECK JACOBO LOPEZ FLOREZ	**EDAD:.2 AÑOS 5 MESES**
NIVEL A OBSERVAR: PÁRVULOS 1	**R.C: 1031862045**
NOMBRE MAESTRA-O: KELLY PAOLA ACERO	**JARDÍN: FANA**

REGISTRO DE LA OBSERVACION:

Dereck interactúa de manera positiva con sus compañeros, mostrando una disposición creciente para compartir espacios y materiales de juego. No obstante, se encuentra en una etapa de "aprendizaje por observación", en la que tiende a imitar conductas de sus pares para explorar reacciones. Se ha observado que, ocasionalmente, replica comportamientos disruptivos como las pataletas de otros niños; aunque no recurre al llanto, expresa su frustración o imitación lanzándose al piso y retirándose el calzado. Estamos trabajando con él para que comprenda que cada niño tiene su propio proceso y le brindamos alternativas más asertivas para expresar su inconformidad o deseo de atención sin necesidad de replicar estas acciones. Posee habilidades comunicativas sólidas; cuenta con un vocabulario fluido y una pronunciación clara y asertiva. Su comunicación es integral, ya que utiliza con frecuencia gestos y movimientos corporales que enriquecen su intención comunicativa y le permiten expresarse con mayor énfasis.

Se evidencia un dominio motor grueso avanzado; realiza desplazamientos coordinados y tiene gran precisión al manipular objetos (agarrar, transportar, soltar) en diversas posiciones. Disfruta de la exploración motriz mediante acciones como arrastrar, lanzar y rodar elementos. Así mismo, participa con motivación en las experiencias artísticas, expresándose a través del baile y el ritmo, acompañando canciones con aplausos y movimientos corporales coordinados.

"NO BASTA CON QUE LA MAESTRA AME AL NIÑO. PRIMERO DEBE AMAR Y COMPRENDER EL UNIVERSO. DEBE PREPARARSE Y ESFORZARSE DE VERDAD PARA ELLO." María Montessori

TRABAJEMOS JUNTOS POR: Cuando él esté tranquilo, aprovechen para jugar a "qué hacer cuando me enojo". Pueden representar una escena donde alguien se siente frustrado y, en lugar de lanzarse al piso, usa una palabra o respira profundo. Esto le da herramientas reales para manejar sus emociones.

_____

_____

_____

FIRMA DEL PADRE/MADRE: 

FIRMA DE LA PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA:

FIRMA DE LA RESPONSABLE DEL JARDÍN: 